

Отчёт о реализации программы наставничества 2025/2026 учебный год

Период проведения: с 1 сентября 2025г по 26 мая 2026г

В этом учебном году в школе было организовано 7 пар наставнических групп «учитель-учитель» и ситуационное наставничество типа «учитель-ученик», «ученик-ученик». Также было организовано наставничество «учитель-студент» по предмету физика (02.02.2026-27.03.2026).

Цель программы:

Создание условий для профессионального становления молодых специалистов и студентов 3-го курса, обучающихся по педагогическим направлениям, через систему наставничества, а также создание условий для личностного и учебного роста, социальной адаптации и раскрытия потенциала каждого участника.

Задачи программы:

Для молодых учителей и студентов:

1. Оказание методической и практической помощи молодым учителям в адаптации к профессиональной деятельности.
 2. Передача опыта преподавания от опытных учителей-предметников (физики) студентам.
 3. Развитие навыков планирования, организации и анализа учебного процесса.
 4. Формирование мотивации к непрерывному профессиональному развитию.
 5. Укрепление связи между школой и вузом в рамках подготовки педагогических кадров.
- **Для обучающихся («Равный — равному»:** обмен навыками (например, цифровой грамотности, рисования, игры на инструменте) между ровесниками с разными компетенциями (Наставничество в рамках «Твой бюджет» и олимпиадное движение). **«Успевающий — неуспевающий»:** ликвидировать пробелы в знаниях, выработать эффективные учебные стратегии.):
 6. помощь в преодолении трудностей по отдельным предметам;
 7. подготовка к олимпиадам, конкурсам, экзаменам;
 8. развитие навыков самообразования и самостоятельной работы.

Участники программы

- **Наставники:** опытные учителя физики школы (Коржук К.С., Антонова Т.А.)
- **Наставляемые:**
 - молодые специалисты (учителя физики со стажем до 3 лет);
 - обучающиеся;
 - студенты 3-го курса физического факультета РГПУ им. Герцена, проходящие педагогическую практику.

Формы и методы работы

1. **Индивидуальные консультации:** разбор уроков, обсуждение методик преподавания, помощь в подготовке дидактических материалов.
2. **Совместное планирование уроков:** составление технологических карт, подбор задач и демонстрационных экспериментов.
3. **Взаимное посещение занятий:**
 - наставники посещали уроки молодых специалистов для анализа и обратной связи;
 - студенты наблюдали за уроками опытных учителей, затем обсуждали их со своими наставниками.
4. **Мастер-классы и открытые уроки:** демонстрация эффективных педагогических приёмов (например, использование интерактивного оборудования на уроках физики).
5. **Работа с цифровыми ресурсами:** обучение использованию онлайн-платформ (виртуальные лаборатории, интерактивные задачи).
6. **Анализ результатов:** рефлексивные встречи для обсуждения успехов и трудностей.

Основные мероприятия

• Организационный этап:

- формирование пар «наставник — наставляемый»;
- составление индивидуальных планов развития для каждого участника.

• Практический этап:

- проведение 2–3 открытых уроков каждым наставником;
- организация практикумов по решению олимпиадных задач для студентов;
- посещение практикантами уроков по другим предметам, внеурочные мероприятия и общение с опытными классными руководителями;
- мастер-класс учителей по теме «Эксперимент на уроке физики: от идеи до реализации».

• Итоговый этап:

- защита методических разработок молодыми специалистами;
- проведение уроков для учеников 6-8 классах;
- участие практикантов с закрепленным за ними классами в празднике 23 февраля и 8 марта;
- проведение профориентации в 10Т классе по теме «Учиться в Герцена - престижно»;
- изучением документа оборота учителя и классного руководителя.

Результаты

Для молодых специалистов:

- повышение уровня методической грамотности;
- снижение уровня профессионального стресса в период адаптации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (использование интерактивных досок, цифровых лабораторий);
- **привлечение на 2026/2027 учебный год 2-х из 3-х проходивших практику студентов в школу в качестве молодых преподавателей предмета физики и преподавателей ОДОД. .**

Для студентов 3-го курса:

- приобретение практических навыков преподавания;
- углубление предметных знаний через разбор нестандартных задач;
- формирование представления о реальных условиях работы учителя.

Для обучающихся:

- новое участие в программе «Твой бюджет»,
- повышение уровня участия к районным конкурсах и конкурсах Вуза;
- повышение качества знаний по отдельным предметам

Общие итоги:

- укрепление взаимодействия между школами и университетом;
- укрепление взаимодействия между обучающимися школы разных классов;
- создание базы методических материалов, разработанных совместно наставниками и наставляемыми;
- рост мотивации участников к профессиональному саморазвитию.

Выводы и рекомендации

Программа наставничества подтвердила свою эффективность как инструмент поддержки молодых педагогов и студентов. Для дальнейшего развития рекомендуется:

1. Расширить программу на другие предметные области (математика, русский язык).
2. Организовать ежегодный конкурс методических разработок среди молодых специалистов и студентов.
3. Проводить промежуточные анкетирования для оперативной корректировки программы.

(Фамилии пар «учитель-учитель» Приказы № 195 от 28.08.2025 и № 238/2 от 23.09.2025)

(Фамилии студентов: Чеботинка Элеонора, Леонтьева Дарья, Першина Юлия)

(Фамилии обучающихся в электронных отчетах куратора)

Бастракова М.М.

Дата составления отчёта: 04.06.2026

Отчет куратора реализации целевой модели наставничества
в образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга

- Общее количество педагогических работников - **59**
- Общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет - **2**
- Количество педагогических работников, охваченных целевой моделью наставничества - **16**
- Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества - **2**
- Для обеспечения реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ГБДОУ разработаны следующие документы:
 - Положение о наставничестве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга
 - Программа наставничества ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга в рамках целевой модели наставничества в 2025 / 2026 учебном году
 - Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга
 - Приказы о закреплении наставнических пар или групп;
 - Протоколы заседаний педагогических советов, связанные с наставничеством;
 - Дневники наставника и наставляемого (электронный формат)
 - Анкета наставляемого. (форма наставничества "ученик-ученик", электронная, заполняется по желанию)
 - Анкета наставника. (форма наставничества "ученик-ученик", электронная, заполняется по желанию)
 - Запрос от обучающихся на наставничество (электронный, заполняется по желанию)
 - Запрос от учителей на наставничество(электронный, заполняется по желанию)
 - Отчеты о реализации программы
 - Мониторинг реализации системы (целевой модели) наставничества
- Какие меры стимулирования педагогических работников за участие в системе наставничества предусмотрены (перечислите):
 - Материальное стимулирование по данным, отраженным в Показателях и критериях эффективности деятельности учителя (педагогам);
 - Благодарности и дипломы (обучающимся)
- Ссылка на раздел «Целевая модель наставничества» на сайте
 - <https://school644.spb.ru/nastavnik.php>
- Практика наставничества, которой Вам хотелось бы поделиться на районном уровне (проведение семинара в 2026-27 учебном году; тема, месяц)
 - нет

- Перечислите конкретные мероприятия по распространению успешных практик наставничества в Вашем ОУ (выступления на педсоветах, обсуждение на заседаниях МО, проведение семинаров, мастер-классов, участие в районных/региональных/всероссийских форумах и семинарах)
 - Педсовет на тему «Наставничество как инструмент повышения качества образования».
 - На заседаниях МО заседание на тему «Организация наставничества в рамках работы МО», где разбирали конкретные случаи из практики наставничества, анализировали эффективность работы наставнических пар.

ФИО, должность куратора целевой модели наставничества

Бастракова Мария Михайловна.