министерство просвещения российской федерации

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 10.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 644 Приморского района г.Санкт-Петербурга

_____/Т.В.Петухова/Приказ № 231 от 10.09.2025года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Занимательный русский язык»

Возраст учащихся:

<u>8-9 лет</u>

Срок реализации:
2025-2026 уч.год

Разработчик(и) учитель ГБОУ школы №644 Олейникова А.Н.

СанктПетербург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный русский язык» по программе платных образовательных услуг для 2 класса составлена на основе программы «Занимательный русский язык» для 2 класса Л. В. Мищенковой и нормативной базы:

- Закона Российского Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Гражданского кодекса Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей».
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

Используемая дополнительная литература:

- 1. Петраковская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000
- 2. Тикунова Л.И. Новикова Ю.В. Юным умникам и умницам. Русский язык. 2–3 класс. Москва. РОСТ, 2003 г.
- 3.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Все предметы начальной школы в викторинах. 1–4 классы. Москва. ACT. 2003
- 4. Тикунова Л.И. Новикова Ю.В. Юным умникам и умницам. Русский язык. 2–3 класс. Москва. РОСТ, $2003~\Gamma$.
- 5. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Ярославль. 2006 г.
- 6.Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. Москва: Айрис пресс,2006.

Пояснительная записка.

Рамки урока и насыщенность школьной программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

В настоящее время — в период модернизации учебного процесса, в период перехода школ на новые программы, предусматривающие всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальности, — особенно важно и нужно расширять рамки знаний учащимися не только программного материала. Учитель должен знакомить учеников со всеми сторонами русской речи:

- фонетической (звуковой);
- лексической (словарем);
- грамматической.

Пель:

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку.

Задачи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;
- содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Место предмета.

На дополнительное изучение русского языка отводится 1 час в неделю, всего 32 часа.

Содержание программы:

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

- 1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
- 2. Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).
- 3.Обучение правильному употреблению слов.

Фонетика и графика. (10ч.) Состав слова. (5ч.) Имя существительное. (3ч.) Имя прилагательное. (3ч.) Глагол. (4ч.) Лексика (7ч.)

Актуальность данной программы

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 2 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Эффективность программы

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- -Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.
 - -Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;
- -Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;
 - -Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Решению этой задачи служат:

- многообразие видов и форм работ по языковому материалу;
- занимательные и обучающие игры;
- работа со словарями разных видов;

- обучение умению находить различными способами ответы на вопросы;
- анализировать слово, предложение, текст;
- обучение элементам исследования слова.

Ожидаемый результат:

- сознательное усвоение изученного материала;
- развитие речи детей;
- совершенствование навыков лингвистического анализа;
- повышение уровня языкового развития школьников;
- воспитание культуры общения;
- воспитание интереса к русскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Во втором классе *личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА 2 класс (32 часа)

	Тема	Планируемые результаты		
№ п/п		Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты
1	Из чего состоят слова?	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить значимые части слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	Слова-родственники.	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить корень слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
3.	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить корень слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
4.	Кто командует корнями?	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить корень	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.

		слова.	обращаться за помощью.	
5.	Поговорим о всех приставках сразу.	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить приставку в словах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6.	Чередование гласных в корне.	Уметь: наблюдать за лексическим значением слова. Научатся: находить корень слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
8.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9.	Добрый «волшебник» - ударение. Игра	Научатся: выявлять несоответствия между	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.

	«Поставь ударение». Гласные без хлопот!	произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
10.	«Ошибкоопасные» места.	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	Научатся: наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
12.	Звонкие и глухие «одиночки».	Научатся: наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова и в середине слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
13.	Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	Научатся: наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
14.	Опасные согласные.	Научатся: наблюдать за написанием и произношением слов со	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		звонким и глухим	на основе распознавания объектов,	
		согласным звуком на конце	выделения существенных признаков.	
		слова и в середине слова.	Коммуникативные: задавать вопросы,	
			просить о помощи, формулировать свои	
			затруднения.	
15.	Тайны фонемы.	Научатся: наблюдать за	Регулятивные: применять установленные	Мотивация учебной деятельности.
	•	написанием и	правила в планировании способа решения.	
		произношением слов со	Познавательные: использовать общие	
		звонким и глухим	приёмы решения задач.	
		согласным звуком на конце	Коммуникативные: ставить вопросы,	
		слова и в середине слова.	обращаться за помощью.	
16.	Чередование	Научатся: наблюдать за	Регулятивные: формировать умение	Умение слушать и понимать речь
10.	фонем. Ключ к тайнам	написанием и	работать в группе.	других; пользоваться приемами
	фонемы. Заучивание	произношением слов со	Познавательные: подведение под понятие	слушания.
	песенки -	звонким и глухим	на основе распознавания объектов,	
	«запоминалки».	согласным звуком на конце	выделения существенных признаков.	
		слова и в середине слова	Коммуникативные: задавать вопросы,	
		спови и в середине спови	просить о помощи, формулировать свои	
			затруднения.	
17.	Существительные –	Расширение представления	Регулятивные: удерживать учебную задачу,	Самооценка на основе критериев ус-
	слова с предметным	о значении предметности	применять установленные правила в пла-	пешности учебной деятельности.
	значением.	(явления природы,	нировании способа решения.	
	3	событий; конкретные и	Познавательные: рефлексия способов и	
		абстрактные	условий действий.	
		существительные).	Коммуникативные: обращаться за	
			помощью, формулировать свои затруднения.	
18.	Сказка "Приключение в	Расширение представления	Регулятивные: удерживать учебную задачу,	Самооценка на основе критериев
10.	стране "Имя	о значении предметности	применять установленные правила в пла-	успешности учебной деятельности.
	Существительное""	(явления природы,	нировании способа решения.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -	событий; конкретные и	Познавательные: рефлексия способов и	
		абстрактные	условий действий.	
		существительные).	Коммуникативные: обращаться за	
			помощью, формулировать свои затруднения	
19.	Прилагательные –	Научатся: выделять	Регулятивные: применять установленные	Мотивация учебной деятельности.
17.	слова называющие	признаки предметов	правила в планировании способа решения.	потпрации у полон долгониности.
	олова называющие	признаки предметов	irpadiaia d iniaimpodamini enocoda pemenini.	1

	признаки.	Познакомить с видами слов. Устанавливать причинно-следственные связи, формирование монологической речи, умение задавать и отвечать	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
20.	Сказка "Приключение в стране " Имя Прилагательное""	на вопросы. Научатся: выделять признаки предметов Познакомить с видами слов. Устанавливать причинно- следственные связи, формирование монологической речи, умение задавать и отвечать на вопросы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
21.	Дружба имени существительного с прилагательным.	Устанавливать причинно- следственные связи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.	Научатся: выделять действия предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
23.	Здравствуй, Глагол!	Научатся: выделять действия предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и	Мотивация учебной деятельности.

		основе сравнения.	условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
24.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	Научатся: устанавливать начальную форму глагола.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
25.	Знаете ли вы значения слов?	Научатся: работать с толковыми словарями, применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
26.	Определение значения слова с помощью толкового словаря.	Научатся: работать с толковыми словарями, применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
27.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	Научатся определять когда пишется ь знак, а когда нет, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28.	Ваши старые знакомые.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие	Мотивация учебной деятельности.

		HILLOOTI OHODO C COVICTOVIVI	HAVÖNU L BOYLOYING DO TOYL	
		писать слова с сочетаниями	приёмы решения задач.	
		жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк,	Коммуникативные: ставить вопросы,	
		чн, щн, нщ.	обращаться за помощью к учителю,	
			одноклассникам; соблюдать простейшие	
			нормы речевого этикета.	
29.	Игры со словами с	Научатся: применять	Регулятивные: удерживать учебную задачу.	Умение слушать и понимать речь
	сочетаниями жи-щи,	полученные знания в	Познавательные: рефлексия способов и	других; пользоваться приемами
	чу-щу, ча-ща, чк, чн,	практической деятельности,	условий действий.	слушания.
	щн, нщ.	писать слова с сочетаниями	Коммуникативные: ставить вопросы,	
	Тренировочные	жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк,	обращаться за помощью.	
	упражнения.	чн, щн, нщ.		
30.	Непроверяемые	Научатся: применять	Регулятивные: формировать умение	Мотивация учебной деятельности.
	гласные.	полученные знания в	работать в группе.	. 5
		практической деятельности,	Познавательные: развивать первоначальное	
		писать слова с	умение практического исследования языка.	
		непроверяемыми гласными.	Коммуникативные: задавать вопросы,	
			формулировать свои затруднения.	
31.	Правила о	Научатся: применять	Регулятивные: применять установленные	Умение слушать и понимать речь
31.	непроизносимых	полученные знания в	правила в планировании способа решения.	других; пользоваться приемами
	согласных.	практической деятельности,	Познавательные: использовать общие	слушания.
	Cornaciibix.	писать слова с	приёмы решения задач.	Colymonium.
		непроизносимыми	Коммуникативные: ставить вопросы,	
		согласными.	обращаться за помощью к учителю,	
		согласными.	1 -	
			одноклассникам; соблюдать простейшие	
22	11	TT	нормы речевого этикета.	XV
32.	Итоговое занятие.	Научатся: применять	Регулятивные: применять установленные	Умение слушать и понимать речь
		полученные знания в	правила в планировании способа решения.	других; пользоваться приемами
		устной речи.	Познавательные: использовать общие	слушания
			приёмы решения задач.	
			Коммуникативные: ставить вопросы,	
			обращаться за помощью к учителю,	
			одноклассникам; соблюдать простейшие	
			нормы речевого этикета.	