МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим Советом ГБОУ школа № 644 Приморского района г. Санкт-Петербурга Протокол № 3 от 10.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 644 Приморского района г.Санкт-Петербурга ____/Т.В.Петухова/Приказ № 231 от 10.09.2025года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

Возраст учащихся:
<u>6-7 лет</u>
Срок реализации:
2025-2026 уч.год

Разработчик(и) учитель ГБОУ школы №644 Ермолаева Е.А.

СанктПетербург, 2025

Пояснительная записка

Направленность – естественно-научная

Рабочая программа «Занимательная математика» по программе платных образовательных услуг составлена на основе программы «Увлекательное путешествие с математикой» для 3 класса Буряк М.В., Карышевой Е.Н. и нормативной базы:

- Закона Российского Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Гражданского кодекса Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей».
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Актуальность

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятия «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи Программы

Пепь:

привитие интереса обучающихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;

- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; *Воспитательные:*
- воспитание интереса к предмету;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

Методы и формы работы

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- •определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы;
- •опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

- •определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- •проговаривать последовательность действий;
- •учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- •учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- •учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- •ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- •добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- •перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- •перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- •донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- •слушать и понимать речь других;
- •совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- •учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предполагаемая результативность курса:

- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах
- участие в международном конкурсу «Кенгуру»;
- выпуск стенгазет по темам «Весёлый счёт», «Волшебная палочка»;
- построение «Спичечной игрушки» и подарить воспитанникам детского сада «Ромашка»

Содержание программы

1.Исторические сведения о математике (4ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и выражения (6ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа — великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки (9ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач (7ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. Геометрическая мозаика (6ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Форма организации занятий.

Групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения
1.	Как люди научились считать. Разные системы счисления	
2.	Математика – это интересно.	
3.	Числа – великаны. Загадки – смекалки	
4.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	
5.	Сообрази. Узнай цифру.	
6.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	
7.	Решение задач повышенной трудности.	
8.	Сообрази. Узнай цифру.	
9.	Волшебная линейка	
10.	Решение занимательных задач в стихах.	
11.	Отгадывание ребусов.	
12.	Игра «Цифры в буквах».	
13.	КВМ «Царица наук».	
14.	Разрезание клетчатых фигур. Правило крайнего.	
15.	Игра - соревнование «Весёлый счёт»	
16.	Математическая викторина	
17.	Весёлая геометрия	
18.	Путешествие точки.	
19.	Математическая карусель	
20.	Математика – царица всех наук.	

21.	Конкурс Знатоков математики
22.	Весёлые задания
23.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.
24.	Умножение. Упражнения, игры, задачи.
25.	Конкурс знатоков.
26.	Деление. Упражнения, игры, задачи.
27.	Делится или не делится.
28.	Прятки с фигурами
29.	Математические игры
30.	Спичечный конструктор
31.	Математический аукцион
32.	Числовые головоломки

Материально-техническое обеспечение

- 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- 2. Комплекты карточек с числами.
- 3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
- 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- 5. Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
- 6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
- 7. Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы).

Литература

- Доржиева Л.А, Стромилова Л.М. «Организация внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС»;
- Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников»;
- В.Волина « Праздник числа» М, 1995;
- Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000;
- Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;
- Л.Чилингирова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993;

- Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М. Издательство «Мозаика-синтез» 2001г.;
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО Издательство «Астрель». 2007г.;
- Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 4 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

24.09.25 14:09 Сертификат 3A4EFA05A22C2815DA6701E1039D7184 (MSK)