МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Приморского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим Советом ГБОУ школа № 644 Приморского района г. Санкт-Петербурга Протокол № 3 от 10.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа № 644 Приморского района г.Санкт-Петербурга _____/Т.В.Петухова/

Приказ № 231 от 10.09.2025года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 6-7 лет Срок реализации: 2025-2026 уч.год

Разработчик(и) учителя ГБОУ школы №644 Коновалова А.С. Петрова С.В.

СанктПетербург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательный английский» по программе платных образовательных услуг составлена на основе нормативной базы :

- Закона Российского Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Гражданского кодекса Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей».
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

Направленность обще-интеллектуальная.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Учтены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников.

Актуальность программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Английский язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке — родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Отличительные особенности

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- 1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
- 2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
- 3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен, стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально — личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- 1. формировать речевые навыки и умения;
- 2. формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- 3. развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- 4. развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);
- 5. воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Организационно-педагогические основы обучения

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с детьми 6-7 лет.

Условия реализации программы.

Программа направлена на:

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к английскому языку;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, нацеленных на обучение.

Количество занимающихся в группе – 10-17 человек.

Сроки реализации.

Программа для дошкольников рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу). Всего отводится на выполнение программы 25 часов.

Режим занятий

Занятия групповые.

Формы занятий

- 1. Практическое занятие
- 2. Диалог
- 3. Монолог
- 4. Конкурс
- 5. Соревнование
- 6. Песни
- Стихи
- 8. Видео материалы;

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- 1. Групповая
- 2. Индивидуальная

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- 1. подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- 2. игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- 3. настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- 4. сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- 5. игры со сказочными персонажами;
- 6. музыкальные игры;
- 7. викторины, кроссворды.

Планируемые результаты

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника диалогическая речь, делать несложные высказывания монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Требования, предъявляемые к учащимся.

Учащиеся знают лексическое содержание таких тем, как: «Приветствие», «Знакомство», «Глаголы движения», «АВС's», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Овощи и фрукты», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда»., «Школа».

Содержание курса

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Фонетика: Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчиляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Дети оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

<u>Высокий уровень:</u> лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

<u>Средний уровень:</u> лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

<u>Низкий уровень:</u> лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

<u>Высокий уровень:</u> произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

<u>Средний уровень:</u> произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

<u>Низкий уровень:</u> произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Основной двигатель изучения языка для детей — радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок — главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

Содержание занятий

Тема «Приветствие»

Цель: познакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".

Залачи:

- 1. Познакомить с правилами игры "Cats and mice" и поиграть в нее.
- 2. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование: кошка; запись песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

- * Good morning, children!
- * Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Учитель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Ні!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за учителем.

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру знакомит детей с правилами игры. Дети выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump и и я попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют:

- 1. I hop-hop.
- 2. I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема «Знакомство»

Цель: познакомить детей с речевыми структурами: "What is your name?

My name is Ivan''

Задачи:

- 1. Закрепить пройденный материал.
- 2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход занятия.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

- 1. Hello, Katya!
- 2. Hi, Sasha!
- 3. Good morning, Petya!

Учитель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем учителя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

- 4. What is your name?
- 5. My name is Kolya.

Учитель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Учитель просит прощения, что не заметила их:

- * Excuse me, mouse!
- * Excuse me, cat!
- * I'm sorry!
- * Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:
 - —Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее учитель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

-Good-bye.

<u>Тема «Цвет»</u>

Цель: познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.

Задачи:

- 1. Прослушать песню "I see green".
- 2. Закрепить тему закомства.
- 3. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование: полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); записи песен; домик.

Ход занятия.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает диск со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный ивет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

- 1. I see a white dog. Обращается к детям:
- 2. What is it?
- 3. It's a white dog. Воспитатель продолжает:
- 4. I see a black cat.
- 5. What is it? Дети:
- 6. It's a black cat. И m.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

—How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop" $Ha\ c$ чет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. $Ha\ "3$, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми.

Тема «Счет 1-10»

Цель: Тренировать детей в счете от 1 до 10.

Задачи:

- 1. Закреплять названия животных.
- 2. Заучить рифмовку.
- 3. Спеть песенку-считалку "Опе, опе, опе".

Оборудование: запись песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кош ка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 10; колокольчик.

Xод занятия.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (учитель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, seven, eight, nine, ten ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем учитель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two - a bat,

Three - a dog,

Four — *a frog*,

Five - a hare(a rabbit),

Six - a bear.

Seven-a tiger,

Eight-an elephant,

Nine-a mouse,

Ten-a crocodile.

Учитель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six..." (учитель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с учителем.

Учитель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем учитель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- * Where do you live?
- * I live in Tolyatti.
- * Where do you live?
- * I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема «Времена года»

Цель: изучить названия времен года и их описание.

Задачи:

- 1. Выражать свое отношение к природе.
- 2.Повторить слова по теме « Счет».
- 3. Познакомить с цветами в каждое время года.

Оборудование: картины времен года, цвета, запись песни.

Ход занятия.

Hello! How are you? Сегодня мы поговорим о временах года.

What season is it? It is summer. It's autumn. Какие звуки мы слышим?

 $[\eta], [1:], [s], [z], [m].$

Spring is green.

It is cold (hot, cool).

Есть такое слово, чтобы сказать когда это происходит мы будем использовать употребленипредлога in - in summer,

Рифмовка: Spring is green.

Summer is bright Autumn is yellow

Winter is white.

Тема "Животные"

Цель: познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

Задачи:

- 1. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
- 2. Изучить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; запись песен.

Ход занятия.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

- 3. It's a bear. (I have got a bear.)
- 4. It's a fox. (I've got a fox.)
- 5. It's a horse. (I've got a horse.)
- 6. It's a mouse. (I've got a mouse.)
- 7. It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за учителем.

Тема «Новый год и Рождество»

Цель: изучить особенности празднования в России и англоязычных странах.

Задачи:

- 1. Познакомить детей с обычаями и традициями.
- 2. Выучить фразы: Happy New Year! Father Frost. New Year Tree.

Оборудоание: елка, игрушки, Дед Мороз, подарки, открытки.

Ход занятия:

-А к нам приближается самый замечательный праздник Новый Год! Давайте посмотрим на нашу елочку! Повторяйте за мной! Happy New Year!

А вокруг елочки мы поиграем в игру.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания учитель предлагает поиграть с ней:

—Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse " (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

—Good-bye!

Тема «Действия»

Цель: изучить названия действий.

Задачи:

- 1.Выполнение команд. Let's run! Fly!
- 2. Изучить грамматическую структуру: I can\I can't/

Оборудование: песни, презентация.

Ход занятия:

Учитель произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

- * Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
- *I'm a bear (выходит ребенок в маске медвежонка).
- *I'm a hare (выходит ребенок в маске зайца).
- *I'm a dog (выходит ребенок в маске собаки).
- * I'm a frog (выходит ребенок в маске лягушки). Учитель спрашивает у зверей:
- * Can you jump?
- * Can you swim?
- * Can you run?
- * Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

- * Yes, I can. I can jump.
- * No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

- * Bear, come to me!
- * Hare, come to me!
- * Dog, come to me!
- * Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

- * What is your name?
- * My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают игру «Подбери по цвету».

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема «Мой дом»

Цель: ввести новую лексику по теме.

Задачи:

- 1. Учить детей правильно произносить звуки.
- 2. Закрепить тему «Действия»

Оборудование: домик (макет); картинка (дом); зверюшки; запись песен.

Ход занятия:

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыл свою картину и подошел к детям. Учитель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "He110!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и учитель задает ему вопрос:

- 1. What is this?
- 2. It's a house.
- 3. Do you live here?
- 4. Yes, I do. I live here.

Учитель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

—It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А учитель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, и bear, a pig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "What is missing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

1. Thank you.

Good-bye!

Тема «Семья»

Цель: ввести новую лексику по теме "Семья"

Залачи:

- 1. Тренировать произношение звуков.
- 2. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование: запись песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход занятия.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав м м о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

- * Have you got a mother?
- * Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother"

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дет переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема «Фрукты и овощи»

Цель: познакомить с названием овощей и фруктов.

Задачи:

- 1. Закрепить лексику по теме "Мой дом".
- 2. Тренировать память у детей.

Оборудование: картинки с овощами и фруктами; муляжи овощейи фруктов; куклы Kate and Mike, запись песен.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Учитель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

- 1. Hello, Mike!
- 2. Hi, Kate!
- 3. What is it?
- 4. It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

5. A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Учитель обращается к Майку:

- 6. Do you like a cabbage?
- 7. Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Учитель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables)и фруктами, дети называют их. Затем учитель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать.

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

—Good-bye, children!

Тема «Посуда»

Цель: изучить названия посуды.

Задачи:

- 1. Познакомить с правилами сервировки стола, поведение за столом.
- 2. Изучить речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you!

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Учитель приглашает их сесть показывает и отвечает:

- 3. What is it?
- 4. It's a plate. It' a spoon/knife/
- 5. A spoon is in the right, a plate is in the middle. Повторяют за учителем, выполняют сервировку стола. Звучит музыка.
 - 6. Good-bye, children!

Тема «Игрушки»

Цель: знакомство с названиями игрушек.

Задачи:

- 1.Вспомнить персонажей мультфильмов разных стран.
- 2. Изучить фразы What`s this ? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

Ход занятия.

На столе стоит макет двора дома, а рядом игрушки. Учитель говорит:

- 7. This is a goose.
- 8. This is a kitten, etc. Затем спрашивает детей:
 - 9. What is this?
 - 10. This is a goose.
 - 11. What colour is the goose?
 - 12. It is white.

Учитель беседует с детьми об игрушках и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котенка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котенка "The little kitten":

"One day a little kitten says to her mother: "Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?" And mother Cat says: "Oh, you little kitten, you can run with your paws". And the little Batten runs and runs, and runs".

Дети прослушивают два раза рассказ о маленьком котенке и отвечают на вопросы.

Затем учитель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру "A jolly kittens"* (тренировка обратного счета). Дети садятся на стульчики, и учитель говорит:

— 10(ten) little kittens sit in a row, one of them runs away. (При этих словах один ребенок убегает.)

How many left of them? Дети отвечают:

—9 (nine).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры учитель обращает внимание детей на другие игрушки. Дети называют и описывают их.

В конце звучит песня "Pretty little pussy cat".

Дети прощаются с игрушками и уходят.

Тема: Школа

Цель: изучить лексику по теме: «Школа»

Задачи:

- 1. Совершенствовать навыки говорения, аудирования и чтения по теме "Школа".
- 2. Развивать умения строить сообщения в логической последовательности, выделять главное, высказывать свое мнение.

Ход:

Учитель говорит: Today we are going to revise the topic School. What is there on my table? Oh, it is a book. Let's see.

Учитель задает вопросы:1. Is our classroom big or small?

- 2. Is it light or dark?
- 3. How many windows do we have?
- 4. How many desks do we have?
- 5. What colour are they?
- 6. What colour is it?
- 7. Do you like our classroom/ Дети уже могут сказать несколько предложений.

Составляют в паре диалог.

Конспект итогового занятия

Тема «Волшебный лес»

Цель: закрепить название зверей, название цвета.

Задачи:

- 1. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
- 2. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: "Do you know, who lives in this house?" («Вызнаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

- * Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
- *I'm a bear (выходит ребенок в маске медвежонка).
- *I'm a hare (выходит ребенок в маске зайца).
- *I'm a dog (выходит ребенок в маске собаки).

- * I'm a frog (выходит ребенок в маске лягушки). Взрослый спрашивает у зверей:
- * Can you jump?
- * Can you swim?
- * Can you run?
- * Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

- * Yes, I can. I can jump.
- * No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

- * Bear, come to me!
- * Hare, come to me!
- * Dog, come to me!
- * Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

- * What is your name?
- * My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают игру «Подбери по цвету».

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят

Учебно-дидактическое обеспечение

Технические средства обучения:

- 1. классная доска;
- 2. интерактивная доска экран;
- 3. оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;
- 4. мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование:

- 1. ручка;
- 2. цветные карандаши;
- 3. простой карандаш, линейка, ластик.

Учебно-дидактические материалы:

- 5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2005 г.
- 6. Гацкевич M.A. Учись, играя! C-П., KAPO,2016г.
- 7. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
- 8. Пропись по английскому языку Г.Р. Довжик
- 9. Конобевская О.А. Пропись по английскому языку «Светлячок», 2019 г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Приветствие.	2	1	1

2.	Знакомство.	1		1
3.	Цвет.	2	1	1
4.	Счет.	2	1	1
5.	Времена года.	2	1	1
6.	Животные.	2	1	1
7.	Новый год.	2	1	1
8.	Действия.	2	1	1
9.	Мой дом.	2	1	1
10.	Семья.	2	1	1
11.	Фрукты и овощи.	2	1	1
12.	Посуда.	2	1	1
13.	Игрушки.	2	1	1
14.	Школа.	1	·	1
15.	Повторение	1	·	1
		27	·	

Учебный план «Занимательный английский» 2025-2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия
1.	Приветствие.
2.	Приветствие.
3.	Знакомство.
4.	Цвет.
5.	Цвет.
6.	Счет.
7.	Счет.
8.	Времена года.
9.	Времена года.
10.	Животные.
11.	Животные.
12.	Новый год.
13.	Новый год.
14.	Действия.
15.	Действия.
16.	Мой дом.
17.	Мой дом.
18.	Семья.
19.	Семья.
20.	Фрукты и овощи.
21.	Фрукты и овощи.
22.	Посуда.
23.	Посуда.
24.	Игрушки. Школа.
25.	Игрушки. Повторение.