МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор Петухова Т.В.
Протокол № 25 от 23.08.2024 г.	Приказ № 214 от 23.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ»
(ГЕОГРАФИЯ)

для обучающихся 7-8 классов.

Санкт-Петербург, 2024

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. (создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования; формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей/

Задачи:

- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отобрать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- формировать информационную компетентность с помощью самостоятельного приобретения знаний при работе с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами;
- формировать аналитическое и критическое мышление обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения практических исследований;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными обучающимися на уроках географии, экологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. География в системе наук. История географических открытий

Решение задач по истории географии и географических открытий.

2. Основы картографии и топографии

Решение задач с использованием картографической основы.
Решение задач по топографическим картам и на контурных картах.
Решение задач с применением топографического оборудования.
Решение задач, связанных с формой и размерами Земли.

3. Главные особенности природы Земли

Решение задач на расчет показателей, характеризующих климатические особенности. Решение задач с применением метеорологического оборудования.

4. Основы социально-экономической и политической географии мира

Решение задач на расчет социально-экономических и демографических показателей.
Решение задач по истории формирования политической карты мира и современных конфликтам.

5.Основы регионоведения и страноведения

Решение задач по количественной и качественной типологии стран мира.
Решение задач на определение субъекта АТД России.
Решение задач на определение страны и (или) региона.

6. Глобальные проблемы человечества

Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем.

7. Комплексный географический практикум

Правила работы с географическим оборудованием в полевых условиях. Составление плана местности. Глазомерная съемка. Основы ориентирования. Изучение рельефа местности. Описание отдельных форм рельефа. Микроклиматические наблюдения. Описание погоды за день, неделю Заложение почвенного профиля и его морфологическое описание. Изучение гидрологических особенностей территории. Расчет скорости и расхода реки.

Планируемые результаты основания программы

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения географии, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки географических и исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- приобщение к истокам историко-географического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Предметные:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); - умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность; - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных	**3**	http://olimpiada.ru/

	задач прошлых лет.		
2	Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады. Работа над ошибками.	**2**	http://clubdoroga.euro.ru
3	Начало подготовки к региональному туру олимпиады, а также к очным, дистанционным конкурсам, олимпиадам, конференциям.	**2**	http://olymp.mioo.ru /
4	Углубление и расширение знаний по предмету. Решение олимпиадных задач.	**8**	http://lomonosov.msu.ru/
5	Основы картографии и топографии.	**3**	http://www.herzen.spb.ru
6	Главные особенности природы Земли.	**3**	http://www.herzen.spb.ru
7	Основы социально-экономической и политической географии мира.	**3**	http://olymp.mioo.ru /
8	Основы регионоведения и страноведения. Работа с графиками, таблицами.	**4**	http://www.olimp.mgou.ru
9	Глобальные проблемы человечества. Работа с интернет- источниками.	**2**	http://www.olimp.mgou.ru
10	Комплексный географический практикум. Решение комплексных задач.	**4**	http://www.eco.rosolimp.ru/
Общее количество часов по программе:		**34**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Начало подготовки к школьному туру олимпиады по географии.
2.	Подготовка к школьному туру олимпиады по географии. Разбор заданий олимпиад прошлых лет.
3.	Подготовка к школьному туру олимпиады по географии. Разбор заданий олимпиад прошлых лет.
4.	Подготовка к школьному туру олимпиады по географии. Разбор заданий олимпиад прошлых лет.
5.	Анализ школьного тура олимпиады.
6.	Начало подготовки **к районному туру** олимпиады. Задания на поиск и раскрытие причинно-следственных связей.

7.	Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.
8.	Задания на группировку связей по их генезису.
9.	Задания на установление прямых и обратных связей.
10.	Задания на группировку объектов. Задания на узнавание объектов и явлений.
11.	Задания на моделирование географических ситуаций и явлений.
12.	Задания на прогнозирование географических ситуаций.
13.	Участие в районном туре олимпиады по географии. Разбор заданий.
14.	Начало подготовки к региональному туру олимпиады, а также к очным, дистанционным конкурсам, олимпиадам, конференциям.
15.	География в системе наук. История географических открытий.
16.	Основы картографии и топографии.
17.	Основы картографии и топографии.
18.	Основы картографии и топографии.
19.	Главные особенности природы Земли. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.
20.	Главные особенности природы Земли. Работа с контурной картой.
21.	Главные особенности природы Земли. Работа с картами атласа.
22.	Основы социально-экономической и физической географии России.
23.	Основы социально-экономической и политической географии России.
24.	Основы социально-экономической и политической географии мира.
25.	Основы регионоведения и страноведения. Работа с графиками, таблицами
26.	Основы регионоведения и страноведения. Работа с графиками, таблицами.
27.	Основы регионоведения и страноведения. Работа с диаграммами и картодиаграммами.
28.	Основы регионоведения и страноведения.Работа с диаграммами и картодиаграммами.
29.	Глобальные проблемы человечества. Работа с интернет- источниками.
30.	Глобальные проблемы человечества. Работа с интернет-источниками.
31.	Комплексный географический практикум. Решение комплексных задач.

32.	Комплексный географический практикум. Решение комплексных задач.
33.	Комплексный географический практикум. Возможен выход на учебную экскурсию.
34.	Комплексный географический практикум. Подведение итогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материалы для ученика:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 класс

Методические материалы для учителя:

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
3. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
4. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
6. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 2006 г.

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:
Библиотека ЦОК (m.edsoo.ru)

1. http://www.mon.gov.ru/ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271
2.www.soudo.ru/omcso/odar/rabotasodar.doc Положение о работе с одарёнными детьми.

3. http://www.effecton.ru/762.html Работа с одаренными детьми. Выявление личностных и интеллектуальных особенностей одаренных детей
4. http://www.edu.tomsk.ru/olimpiada2006/18100604.doc«Рабочая концепция одаренности» Д.Б.Богоявленской
5.http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома "Первое сентября".
6.http://podmel.ru/programma-dlya-odarennih-i-talantlivih-detej-rostok-avtori-pro/page-1.html -Рабочая программа для одаренных и талантливых детей