МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 25 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Петухова Т.В.
Приказ № 214 от 23.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса неурочной деятельности
«За страницами учебника истории»
для обучающихся _6_ класса

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Цель рабочей программы по курсу внеурочной деятельности состоит в осмысление роли великих деятелей в судьбе России, осознание роли личности в истории, ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства, развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи, совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Задачи:

Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предопределяют следующие **особенности** его изучения:
- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

Содержание обучения

Тема 1. Культура средневековой Западной Европы

1. Античность и варварство: на стыке двух культур.

Ослабление Римской империи в IV-V вв. н.э. Великое переселение народов. Варвары. Взаимодействие римлян с варварами. Кого древние греки и римляне считали варварами? «Древние Германцы» Тацита. Какие народы относились к варварам? Переход германских народов от первобытности к цивилизации. Быт, обычаи, культура германских народов. Варварские королевства.

2. Христианство и язычество в средневековой Европе

Возникновение христианства в Риме. Легендарная история Иисуса Христа. Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Положение христианской религии в ранее средневековье. Язычество раннесредневековых германцев.

3. Каролингское возрождение.

Государство франков в эпоху раннего средневековья. Биография Карла Великого. Черты личности и взгляды. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого. Культурная политика Кала Великого (архитектура, письменность, образование). Провозглашение империи.

4. Рыцарская культура. Песнь о Роланде.

Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести. Песнь о Роланде как исторический источник. Способы получения рыцарства. Статус и признаки рыцарства.

5. Повседневная жизнь человека Средневековья. Мировоззрение.

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы. Возраст жизни в средневековье. Границы детского возраста. Возраст заключения брака. Возраст юридической ответственности. Отношения родителей и детей. Сиротство и беспризорность. Отношение к старикам в христианской Европе. Проблема отношения к смерти. Ценность жизни. Причины отсутствия страха смерти в средневековой Европе. Причины смерти в средневековье. Проблема спасения души и загробной жизни. Жилище. Мебель. Тепло и свет. Еда. Восприятие пространства. Одежда и украшение. Человеческая красота. Средневековая мода.

6. Образование в Средние века.

Причины возникновения университетов. Первые европейские университеты. Факультеты. Цели образования. «Тривиум» и «Квадривиум». Положение и правовой статус студентов. Землячества. Развлечения и досуг студентов. Влияние церкви на средневековые университеты.

7. Наука и церковь в Средние века.

Положение науки в средневековье. Религиозное мировоззрение и его характерные черты. Какую форму имеет Земля? Устройства мира и Солнечной системы в религиозной картине мире средневековых католиков. Дело Галилео Галилея. Дело Джордано Бруно. Николай Коперник.

8. Музыкальная культура Западной Европы.

Отношение к искусству в средневековье. Формы театрального искусства в Средние века. Церковный театр. Ваганты. Трубадуры. Жонглёры. Менестрели.

9. Крестовые походы: идея и реальность.

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Влияние католической церкви на движение крестоносцев. Почему христиане так почитают Храм Гроба Господня в Иерусалиме? Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

10. Геральдика и средневековый бестиарий. Книжная миниатюра.

Понятие геральдики. Причины появления геральдики в средневековой Европе. Значение цветов и изображений. Понятие блазонирования. Кто такие герольды? Основные понятия европейской геральдики: блазон, герб, щит, намёт, щитодержатель, ливрея, девиз, нашлемник и т. д. Связь геральдики и социального статуса. Что такое бестиарий? Мифологические существа в представлении средневекового человека. Образцы книжной миниатюры.

11. Жанна д,Арк: женщина во главе войска

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д,Арк. Женщина во главе французского войска. Процессы Жанны д'Арк и Жиля де Рэ во Франции. Пытки и казнь Жанны д,Арк.

12. «Никто не ждет испанскую инквизицию»: охота на ведьм в средневековой Европе.

Догматы христианской церкви. Понятие инквизиции. Цели и задачи «святого суда». Понятие еретичества. Направления еретической мысли. Альбигойцы. Вальденсы. Устройство инквизиции. Особенности деятельности инквизиции в разных странах Европы. «Молот ведьм» как исторический источник. Статус животных на суде инквизиции. Когда инквизицией были проведены последние казни? Последствия деятельности инквизиции.

13. Искусство ренессанса (живопись, литература, архитектура).

Понятие и периоды эпохи Возрождения. Изменения в мировоззрении. Мастера итальянского, германского, нидерландского Возрождения. Особенности архитектуры, живописи, литературы.

14. Латинская Америка до Колумба.

Местообитания и основные занятия племен майя, ацтеков, инков. Столица майя Чичен-Ица. Религия племен Латинской Америки.

Тема 2. Русская культура IX – XVI вв.

15. Природные истоки русской культуры. Славянская мифология.

Устройство мира в представлениях древних славян. Божества, духи, эпические герои. Святилища. Археологические находки дохристианского периода на Псковской земле.

16. Создание славянской письменности.

Древнейшие памятники письменности, «черты и резы», глаголица, кириллица, палеография как вспомогательная историческая дисциплина, материалы. Устав, полуустав, скоропись. Берестяные грамоты, древнерусская книга, новейшие открытия в области изучения древнерусского языка

17. Крещение Руси

Легенда в ПВЛ, объективные предпосылки перехода к монотеизму, христианизация русских земель (в т.ч. Псковского края), первые храмы и монастыри, влияние на культуру Руси

18. Образование и научные знания

Светские, городские, церковные, монастырские школы. Выдающиеся деятели древнерусской культуры. Распространение грамотности на Руси. Научные знания.

19. Литература Киевской Руси.

Жанры древнерусской литературы. Летописание. Изучение и анализ исторических источников. Повесть временных лет как исторический источник. История и тайна создания «Повести временных лет». Нестор - монах Киево-Печерского монастыря. Содержание летописи. Первые русские жития. Памятники Куликовского цикла. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

20. Живопись и скульптура

Русская икона, русские иконописные школы: новгородская, псковская, московская, монументальная живопись, мозаика. Феофан Грек и Андрей Рублев.

21. Архитектура.
Особенности архитектуры Древней Руси. Первые столетия русского зодчества. Деревянная архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Средневековые города в Древней Руси. Отличительные черты архитектуры Владимиро- Суздальского княжества и Новгородской земли. Московский Кремль.
22. Музыка и театр.
Церовная музыка. Певческие стили. Знаменная нотация. Осьмогласие. Народная музыка. Музыкальные инструменты. Скоморошество.
23. Прикладное искусство
Ювелирное искусство. Древнерусский костюм.
24. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.
Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Жилище и утварь. Трапеза. Крестьянская семья. Положение женщины. Дети и их воспитание.
25. Быт великих князей московских. Русский посольский обычай
Придворный быт, развлечения. Практика приема послов. «Пещное действо».
26. Русская обрядовая культура
Народный календарь. Праздники. Посиделки, хороводы, улицы. Свадебные, крестильные обряды.

Защита проектов. (2 часа)

Планируемые результаты основания программы

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

– формированию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
– развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Культура средневековой Западной Европы	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Русская культура IX – XVI вв.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Защита проектов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Резерв	1	
Общее количество часов по программе:		34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Античность и варварство: на стыке двух культур.	1
2	Христианство и язычество в средневековой Европе	1
3	Каролингское возрождение.	1
4	Рыцарская культура. Песнь о Роланде.	1
5	Повседневная жизнь человека Средневековья. Мировоззрение	1
6	Образование в Средние века	1
7	Наука и церковь в Средние века	1
8	Музыкальная культура Западной Европы	1
9	Крестовые походы: идея и реальность	1
10	Геральдика и средневековый бестиарий. Книжная миниатюра	1
11	Жанна д,Арк: женщина во главе войска	1
12	«Никто не ждет испанскую инквизицию»: охота на ведьм в средневековой Европе	1
13	Искусство ренессанса (живопись, литература, архитектура).	1
14	Латинская Америка до Колумба	1
15	Природные истоки русской культуры. Славянская мифология	1
16	Создание славянской письменности.	1
17	Крещение Руси	1
18	Образование и научные знания	1
19	Литература Киевской Руси	1
20	Литература Киевской Руси	1
21	Литература Киевской Руси	1
22	Живопись и скульптура	1
23	Архитектура	1
24	Архитектура	1
25	Архитектура	1
26	Музыка и театр	1
27	Прикладное искусство	1
28	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей	1
29	Быт великих князей московских. Русский посольский обычай	1
30	Быт великих князей московских. Русский посольский обычай	1
31	Русская обрядовая культура	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Резерв	
Общее количество часов по программе:		34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Материалы для ученика:

1. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
2. Школьная энциклопедия –М, 2003
3. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Методические материалы для учителя:

1. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
2. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
3. Школьная энциклопедия –М, 2003
4. История России в лицах. М., 1997
5. История России в лицах и датах. М., 1995.
6. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
7. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет:
Библиотека ЦОК (m.edsoo.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

26.08.24 14:41 (MSK)

Сертификат E2A33D0A7A042B0977978D48211D2F12