

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа №644
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №644
приказ №244 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мой путь в профессию»
Срок реализации -1года
Возраст -13-15 лет**

Составитель:
педагог дополнительного
образования Пономарева В.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений кружков в отделении дополнительного образования школы. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы: обусловлена значимостью формирования полноценных граждан своей страны, которая во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессиональную траекторию они выберут, и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать эти и многие другие современные проблемы воспитания. Правильно выбранный профессиональный вектор уберегает подростков от необдуманных шагов в будущем. Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми среднего школьного возраста – это вклад в будущее решение острых социальных проблем.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Адресат программы: обучающиеся 15 – 17 лет, чтобы подростки имели возможность раньше определиться с выбором профессии и подготовиться к построению профессиональной карьеры и достижению личного успеха.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок реализации программы: 36 часов, 36 недель.

Программа «Мой путь в профессию» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики подростков, их анкетирование, консультирование, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

Занятия проводятся в группе, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы преимущественно одновозрастной. Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, диагностику, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Занятия в кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах практико-ориентированном обучении, развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, использование интернет-ресурсов т.д.);
- практический (выполнение кейсов, практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бизнес-плана, работа над проектом по созданию фирмы на занятиях в объединении и т.д.).

Цель программы - ранняя профориентация, формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- познакомить обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой;
- профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- содействовать формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- формировать у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.
- формировать толерантности, трудолюбия, терпения;
- формировать целеустремлённости, коммуникативных навыков;
- формировать уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Проявит личные качества: ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, целеустремлённости, уверенности в себе;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Проявит интерес к труду;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Получит практические умения как самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Овладеет навыками организации самостоятельной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Познакомится с широким спектром профессий и специальностей;
- Получит представление об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

- программа отличается умелым сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность
- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику).
- профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учётом реальных потребностей рынка труда города Санкт-Петербурга.

Условия набора и формирования групп: количество групп формируется ежегодно в соответствии с учебно-производственным планом; списочный состав групп формируется по добровольному принципу с учетом санитарных норм и по норме наполняемости, что составляет - 15 человек в группе.

Формы организации занятий: очная (аудиторные и внеаудиторные, по группам).

Формы организации деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Формы проведения занятий:

- тренинги;

- сюжетно-ролевые игры;
- групповая дискуссия;
- квиз;
- тематические встречи с представителями разных профессий;
- просмотр обучающих фильмов;
- комбинированные занятия с родителями;
- мастер-классы.

Материально-техническое оснащение: для занятий по программе имеется учебный кабинет, соответствующий санитарнотехническим требованиям, обеспечиваемый тепло- и электроснабжением в пределах общего режима здания, хорошо проветриваемый, оснащенный проектором, компьютером, дополнительно возможно использование изданий библиотечного фонда (книгопечатная продукция), печатные пособия.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Введение в курс. Знакомство. Самоопределение | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование «на входе». |
| Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем | | | | | |
| 2. | Моё будущее в моей профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, тестирование |
| 3. | Профессиональные предпочтения | 1 | 0,25 | 0,75 | Беседа, практическое занятие |
| 4. | «Цепочка профессий» | 1 | 0,25 | 0,75 | Беседа, опрос |
| 5. | Понятие работы. Особенности профдеятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, ролевая игра |
| 6. | Общее представление об отраслях и областях деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, устный опрос, практическое занятие |
| 7. | ИТ-отрасль | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 8. | Типы компаний и особенности работы в них | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 9. | Медицина: разбор отрасли | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| Раздел 3. Профессии с большой перспективой | | | | | |
| 10. | Новое время – новые профессии. | 1 | 1 | | Беседа |
| 11. | Востребованные профессии будущего | 1 | | 1 | Практическое занятие |
| 12. | Новые профессии сегодня | 1 | | 1 | Работа по карточкам, практическое занятие |
| 13. | Профессии моей семьи | 1 | | 1 | Устные ответы, практическое |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|
| | | | | | занятие |
| 14. | Наукоёмкие отрасли и профессии в них | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 15. | Творчество – работа или хобби? Как выбрать профессию | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 16. | Гуманитарные профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 17. | Рынок труда г. Санкт-Петербурга | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| Раздел 4. Карьера и карьерная стратегия | | | | | |
| 18. | Как найти своё призвание? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 19. | Моё резюме | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 20. | Секреты успешного трудоустройства | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, анкетирование |
| 21. | Рынок труда и типы занятости | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 22. | Деловая игра «Перспектива успеха» | 1 | | 1 | Деловая игра. |
| Раздел 5. Тренинги «Выбор за тобой» | | | | | |
| 23. | Психологическая суть профессионального самоопределения | 1 | | 1 | Тренинг |
| 24. | Межличностное взаимодействие. Развитие умений по | 1 | | 1 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|-----|---|
| | принятию решения. Этапы процесса принятия решения | | | | |
| 25. | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 26. | Планирование профессионального пути. Решение проблемы выбора профессии | 1 | | 1 | Практическое занятие |
| 27. | Интересы подростка и их связь с профессиональными отраслями | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 28. | Типы профдеятельности. Связь с навыками и склонностями | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 29. | Самодиагностика и разбор результатов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| Профессиональное образование | | | | | |
| 30. | Профессиональное образование и его уровни | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 31. | Портфолио достижений. Как и куда поступать после школы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 32. | Связь школьных предметов с будущей профессией | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 33. | Индивидуальный образовательный маршрут. Выбор дополнительного образования | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| «Тайм- менеджмент» | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-----|-----|---|
| 34. | Понятие «Время». «Ловушки времени». | 1 | 0,5 | 0,5 | Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы. |
| 35. | Закон Парето. Планеры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практическое занятие |
| 36. | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 | | 1 | Практика |

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой путь в профессию» на 2023-2024 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим работы |
|--------------|---------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1-ый год | 01.09.23 | 24.05.24 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Календарно-тематический план

| № | Тема | Дата |
|-----|--|------------|
| 1. | Вводное занятие. | 01.09.2023 |
| 2. | Моё будущее в моей профессии | 08.09.2023 |
| 3. | Профессиональные предпочтения | 15.09.2023 |
| 4. | «Цепочка профессий» | 22.09.2023 |
| 5. | Понятие работы. Особенности профдеятельности | 29.09.2023 |
| 6. | Общее представление об отраслях и областях деятельности | 06.10.2023 |
| 7. | ИТ-отрасль | 13.10.2023 |
| 8. | Типы компаний и особенности работы в них | 20.10.2023 |
| 9. | Медицина: разбор отрасли | 27.10.2023 |
| 10. | Новое время – новые профессии. | 03.11.2023 |
| 11. | Востребованные профессии будущего | 10.11.2023 |
| 12. | Новые профессии сегодня | 17.11.2023 |
| 13. | Профессии моей семьи | 24.11.2023 |
| 14. | Наукоёмкие отрасли и профессии в них | 01.12.2023 |
| 15. | Творчество – работа или хобби? Как выбрать профессию | 08.12.2023 |
| 16. | Гуманитарные профессии | 15.12.2023 |
| 17. | Рынок труда г. Санкт-Петербурга | 22.12.2023 |
| 18. | Как найти своё призвание? | 29.12.2023 |
| 19. | Моё резюме | 12.01.2024 |
| 20. | Секреты успешного трудоустройства | 19.01.2024 |
| 21. | Рынок труда и типы занятости | 26.01.2024 |
| 22. | Деловая игра «Перспектива успеха» | 02.02.2024 |
| 23. | Психологическая суть профессионального самоопределения | 09.02.2024 |
| 24. | Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения | 16.02.2024 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 25. | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 01.03.2024 |
| 26. | Планирование профессионального пути. Решение проблемы выбора профессии | 15.03.2024 |
| 27. | Интересы подростка и их связь с профессиональными отраслями | 22.03.2024 |
| 28. | Типы профдеятельности. Связь с навыками и склонностями | 29.03.2024 |
| 29. | Самодиагностика и разбор результатов | 05.04.2024 |
| 30. | Профессиональное образование и его уровни | 12.04.2024 |
| 31. | Портфолио достижений. Как и куда поступать после школы | 19.04.2024 |
| 32. | Связь школьных предметов с будущей профессией | 26.04.2024 |
| 33. | Индивидуальный образовательный маршрут. Выбор дополнительного образования | 03.05.2024 |
| 34. | Понятие «Время». «Ловушки времени». | 10.05.2024 |
| 35. | Закон Парето. Планеры. | 17.05.2024 |
| 36. | Итоговое занятие. Рефлексия. | 24.05.2024 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, практикум, устный опрос, деловые и имитационные игры.

Итоговая (промежуточная) аттестация проводится в формах: тестирования, практикума, опроса.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических круглых столов, выездных мероприятиях, лекциях, заседаниях

дискуссионного клуба, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.).

Электронные образовательные ресурсы

1. HRTIME. Ресурсы для достижений // URL: <https://hrtime.ru/material/resursy-dlia-dostizheniy-48908/>
2. Академия цифровых технологий // URL: <https://adtspb.ru/2021/07/nachinaj-kareru-smolodu-kak-podrostku-sdelat-pervyekarernye-shagi/>
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
4. Банк России: [Электронный ресурс] // Онлайн-уроки финансовой грамотности URL: <https://dni-fg.ru/list>
5. Дети и деньги [Электронный ресурс] // Блискавка Е. Книга о финансовом воспитании. Самоучитель семейных финансов для детей. URL: <http://moneykids.ru/book/>
6. КиберПедия Информационный ресурс // URL: <https://cyberpedia.su/1x3bf9.html>
7. Стартап // URL: <http://hiterbober.ru/business-terms/chto-takoestartup.html>
8. Стартап // URL: <http://www.temabiz.com/terminy/chto-takoestartap.html>
9. Что такое стартап? // URL: <http://predp.com/startup/main/chto-takoestartup.html>
10. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна,
Директор

02.10.23 11:05
(MSK)

Сертификат E2A33D0A7A042B0977978D48211D2F12