

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644

_____/Т.В.Петухова/

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 19 от 19.08.2021 г.

Приказ № 144 от 19.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
5 класс
2021 – 2022 уч. г.**

Составитель:
учитель ГБОУ школы №644
Беседовская А.В.

Санкт-Петербург
2021-2022 уч. год.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(базовый уровень)
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Программы развития ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга от 23.05.16 №105 (с изменениями, утверждённая приказом ОУ от 20.05.21 №105);
- Учебного плана ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год.

Настоящая программа составлена на основе:

1. Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М.: Просвещение. 2015.
2. Обществознание: Учебник для общеобразовательных организаций, 5 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2015.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 34 часа.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 1 час.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Место учебного предмета и курса в учебном плане.

Курс «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки».

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, экономика, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, экономики, социальной психологии. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 5 класс (34ч)

Введение (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум (1ч)

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум 1 ч

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум 1 ч

Тема 4. Труд (4ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум 1ч

Тема 5. Родина (9 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый тест (1 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Защита проектов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного материала	Количество часов
Введение	1
Тема 1. Человек	4
Практикум	1
Тема 2. Семья	5
Практикум	1
Тема 3. Школа	6
Практикум	1
Тема 4. Труд	4
Практикум	1
Тема 5. Родина	9
Итоговый тест	1
Всего	34

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. ФГОС. – Просвещение, 2015.

Интернет - ресурсы

- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Список литературы

Тематическая литература

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Технологии обучения:

- диалоговые;
- метод проектов;
- дистанционные технологии;
- ИКТ-технологии.

Формы контроля: контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тестирование (в том числе и с применением ИКТ), зачет.

Одним из факторов повышения учебной мотивации на предмет будет являться вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: реферативную и исследовательскую работу, разработку авторских презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. мультимедийное оборудование;
2. презентации;
3. доступ в интернет.

Тематическое планирование 2021-2022 уч. год

Период	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1	Вводный урок	1
	2	Загадка человека	1
	3	Загадка человека	1
	4	Отрочество - особая пора жизни	1
	5	Отрочество - особая пора жизни	1
	6	Практикум	1
	7	Семья и семейные отношения	1
	8	Семья и семейные отношения	1
	9	Семейное хозяйство	1
	10	Свободное время	1
	11	Свободное время	1
	12	Практикум	1
	13	Образование в жизни человека	1
	14	Образование в жизни человека	1
	15	Образование и самообразование	1
	16	Образование и самообразование	1
	17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
	18	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
	19	Практикум.	1
	20	Труд – основа жизни	1
	21	Труд – основа жизни	1
	22	Труд и творчество.	1
	23	Труд и творчество.	1
	24	Практикум.	1

	25	Наша Родина-Россия.	1
	26	Наша Родина-Россия.	1
	27	Государственные символы России.	1
	28	Государственные символы России.	1
	29	Гражданин России	1
	30	Гражданин России	1
	31	Мы – многонациональный народ.	1
	32	Мы – многонациональный народ.	1
	33	Основы граждановедения	1
	34	Тестовая работа	1