

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 25 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Петухова Т.В.

Приказ № 214 от 23.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Россия в мире»
для обучающихся 10-11 классов**

Санкт-Петербург 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 05.04.2021г.;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Реестр.Протокол №2/16-з от 28.06.2016);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413, в ред. от 11.12.2020 приказ №712 Минпросвещения РФ (далее – ФГОС среднего общего образования);
4. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020);
5. Концепции преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн);
6. Концепции УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
7. Программы курса «Россия в мире.11 класс». О.В.Волобуев, А.В.Абрамов, С.П.Карпачев и др. – М.: Дрофа, 2021;
9. Учебного плана ГБОУ СОШ №644 на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структурно предмет «Россия в мире» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «Россия в мире» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В предмете «Россия в мире» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение предмета «Россия в мире» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Главной **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план ГБОУ СОШ №644 отводит 68 ч. для изучения учебного предмета на ступени среднего общего образования в 10 и 11 классе из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 часа в год в 10 и 34 часа в год в 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ»

1.1 Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели

его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ»

10 - 11 класс (68 часов).

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественноповедения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–

XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целевым приоритетом на уровне **СОО** является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- 1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2.трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4.опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6.опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7.опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8.опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9.опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10.опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10- 11 класс (68 часов).

№	Тема раздела	Количество часов	
Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (5 ч)			
1	Введение	1	
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	
5	Повторение по теме «От первобытности к древним цивилизациям».	1	
Тема II. Средневековое общество в VI –X вв. (8 ч)			
6	Понятие Средневековья.	1	
7-8	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций Средневековые цивилизации Востока	2	
9	РК. Народы, проживающие на территории Северо-Запада России. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	
11	Древнерусское государство и общество	1	
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	
13	Повторение по теме «Средневековое общество в VI –X вв».	1	

Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в. (8 ч)			
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	
16	Политическая раздробленность Руси	1	
17	Русские княжества и Золотая Орда	1	
18	Москва во главе объединения русских земель	1	
19	Русская средневековая культура	1	
20-21	Повторение по теме «Россия и мир в XI – середине XV в».	2	
Тема IV. Мир в начале Нового времени (7 ч)			
22	Европа меняет себя и мир	1	
23	Формирование Российского государства	1	
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1	
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	
26	Становление самодержавия Романовых	1	
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	
28	Повторение «Мир в начале Нового времени».	1	
Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (6 ч)			
29	Эпоха Просвещения.	1	
30	Революции XVIII столетия	1	
31	Власть и общество в России в XVIII в.	1	
32	Расширение территории Российской империи	1	
33	Образование, наука, культура	1	
34	Повторение по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения»	1	
11 класс			
Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (11 ч)			
35	Введение	1	
36	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	
37-38	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	2	
39	Идейные течения и политические партии	1	
40-41	Революции и реформы	2	
42	Колониальные империи	1	
43-44	Модернизационные процессы в мире великих держав	2	
45	Повторение по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в»	1	
Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)			

46	Российское государство в первой половине XIX в.	1	
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	
48-49	Реформы 1860-1870 гг. в России	2	
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	
51	Россия – многонациональная империя	1	
52	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1	
53-54	Повторение по теме «Россия на пути модернизации»	2	
Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)			
55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	
58	Первая российская революция	1	
59	Думская монархия и столыпинские реформы	1	
60	Повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	1	
Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX в. (9 ч)			
61	Развитие мировой научной мысли	1	
62	Мировая литература и художественная культура	1	
63	РК Культура Северо-Запада России в XIX в. Культура России в XIX в	1	
64-65	Развитие российской культуры в начале XX в.	2	
66	Повторение по теме «Наука и культура в XIX – начале XX в»	1	
67-68	Итоговое повторение	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1		
2	Древнейшее человечество и цивилиза-	1		Библиотека ЦОК

	ции Древнего Востока			https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Повторение по теме «От первобытности к древним цивилизациям».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Понятие Средневековья.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций Средневековые цивилизации Востока	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций Средневековые цивилизации Востока	1		
9	РК. Народы, проживающие на территории Северо-Запада России. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Древнерусское государство и общество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Культура и быт населения Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Повторение по теме «Средневековое общество в VI – X вв».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Политическая раздробленность Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Русские княжества и Золотая Орда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Москва во главе объединения русских земель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Русская средневековая культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Повторение по теме «Россия и мир в XI – середине XV в».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Повторение по теме «Россия и мир в XI – середине XV в».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Европа меняет себя и мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Формирование Российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Становление самодержавия Романовых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Повторение «Мир в начале Нового времени».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Эпоха Просвещения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Революции XVIII столетия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Власть и общество в России в XVIII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Расширение территории Российской империи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Образование, наука, культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Повторение по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1		
2	Западная Европа и Россия в эпоху	1		Библиотека ЦОК

	Наполеоновских войн			https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Идейные течения и политические партии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Революции и реформы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Революции и реформы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Колониальные империи	1		
9	Модернизационные процессы в мире великих держав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Модернизационные процессы в мире великих держав	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Повторение по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Российское государство в первой половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Реформы 1860-1870 гг. в России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Россия – многонациональная империя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Повторение по теме «Россия на пути модернизации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Повторение по теме «Россия на пути модернизации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Внешняя политика России в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Первая российская революция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Думская монархия и столыпинские реформы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Развитие мировой научной мысли	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Мировая литература и художественная культура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	РК Культура Северо-Запада России в XIX в. Культура России в XIX в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Развитие российской культуры в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Развитие российской культуры в начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Повторение по теме «Наука и культура в XIX – начале XX в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		