

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 644  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 644

\_\_\_\_\_/Т.В.Петухова/

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 20 от 25.08.2022 г.

Приказ № 199 от 20.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
9 класс  
2022 – 2023 уч. г.**

Составитель:  
учитель ГБОУ школы №644  
Ошур М.В.

Санкт-Петербург  
2022-2023 уч. год.

## ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«География»  
(базовый уровень)

9 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

**Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«География России. Население и хозяйство» – общественная географическая наука. Курс географии 9 класса предполагает познакомить девятиклассника с новой географической дисциплиной: социально-экономической и общественной географией. Общая часть учебника предлагает познакомиться с местом России в мире, населением России, географическими особенностями экономики России, важнейшими межотраслевыми комплексами России и их размещением. Региональная часть знакомит обучающихся с районированием России, общественной географией крупных регионов. Девятиклассник узнает о том, как заселялась и осваивалась территория нашей страны, каковы условия жизни людей в её разных частях, как формировалась российская экономика, какие сложные и разнообразные проблемы приходится решать на современном этапе её развития. Географические проблемы и задачи, которые ставит учебник, помогут понять многочисленные проблемы каждой территории России, научат высказывать свою точку зрения, обосновывать свои проекты, прогнозировать пути

дальнейшего развития отдельных частей хозяйства и районов нашей огромной страны и своего региона.

Чтобы шагать в ногу со временем, быть в курсе постоянных перемен, происходящих в России, лучше понимать географию своей Родины, необходимо собирать и использовать новые данные, источниками которых являются пресса, радио, телевидение и Интернет.

Важная особенность учебника «География России. Население и хозяйство» – насыщенность наглядными средствами, сочетание текста с картой, схемой, рисунками, таблицами, которые будут не только обеспечивать понимание и активность обучающихся, но и развивать их способности по самостоятельному овладению учебной информацией с использованием различных источников, в том числе Интернет-ресурсов, слайдовых презентаций и сообщений обучающихся.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. и др. География. 9 класс конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

14) сформированность функциональной грамотности, предполагающей возможность и способность подростка применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо- и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

№ темы	Название разделов	Количество часов
1	Повторение	4
2	Хозяйство России и межотраслевые комплексы	12
3	Регионы России	48
4	Россия в современном мире	2
5	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	68

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Раздел 1. Повторение (4 часа)****Раздел 2. Хозяйство России и межотраслевые комплексы (12 часов)**

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

***Практические работы.***

№1. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№2. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№3. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).



№4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

### **Раздел 3. Регионы России ( 48 часов)**

#### ***Тема 1. Центральная Россия (7 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

#### ***Тема 2. Европейский Северо-Запад (7 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

#### ***Тема 3. Европейский Север (6ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

#### ***Тема 4. Европейский Юг (5 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### ***Тема 5. Поволжье (4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

#### ***Тема 6. Урал (6 ч)***

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на-родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

#### ***Практические работы.***

**№6.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

**№7.** Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

**№8.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

**№9.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

**№10.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**№11.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### ***Тема 7. Сибирь (7ч)***

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз-вития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

#### ***Тема 8. Дальний Восток (6 ч)***

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

#### ***Практические работы.***

**№12.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

**№13.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

**№14.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**№15.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

#### **Тема 5. Россия в мире (2ч)**

Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

#### **Итоговое повторение (2 час)**

#### **Технологии обучения:**

- диалоговые;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии.

**Формы контроля:** контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тестирование (в том числе и с применением ИКТ), зачет.

Одним из факторов повышения учебной мотивации на предмет будет являться вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: реферативную и исследовательскую работу, разработку авторских презентаций.

### **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература для обучающегося:**

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).

#### **Литература для учителя:**

1. География 6-10 классы. Библиотека электронных и наглядных пособий.
2. Учебное электронное издание. Экология.
3. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
4. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
6. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
7. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
8. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
9. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»  
<http://www.ug.ru>  
<http://www.informika.ru>  
<http://www.geoport.ru>  
<http://www.geosite.com.ru>  
<http://www.geoman.ru> <http://www.rgo.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.georus.by/ru> <http://www.geo2000/nm.ru>

<http://www.geo-tur.narod.ru>

<http://www.mirkart.ru>

<http://www.mojgorod.ru>

<http://www.wgeo.ru> <http://www.flags.ru> <http://www.geo.historic.ru>

<http://www.terrus.ru>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. мультимедийное оборудование;
2. презентации;
3. доступ в интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 классы на 2022-2023 уч. год

Период	№	Тема урока	Кол-во часов
	1	Повторение	1
	2	Повторение	1
	3	Повторение	1
	4	<b>Этапы развития хозяйства.</b> Особенности экономики России. Государственная символика.	1
	5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
	6	Нефтяная промышленность.	1
	7	Газовая промышленность	1
	8	Электроэнергетика	1
	9	Чёрная и цветная металлургия	1
	10	Машиностроительный комплекс	1
	11	Химическая промышленность.	1
	12	Лесопромышленный комплекс	1
	13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
	14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
	15	Транспортная инфраструктура.	1
	16	Социальная инфраструктура.	1
	17	Информационная инфраструктура.	1
	18	Обобщающий урок по теме: Этапы развития хозяйства	1
	19	<b>Центральная Россия:</b> пространство Центральной России.	1
	20	Освоение территории и население.	1
	21	Хозяйство Центрального района.	1
	22	Москва – столица России.	1
	23	Центрально-Черноземный экономический район	1
	24	Волго-Вятский экономический район	1
	25	<i>Урок мини-проект «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО В Центральном районе»</i>	1
	26	Обобщающий урок по теме: Центральная Россия	1
	27	<b>Европейский Северо-Запад:</b> пространство Северо-Запада.	1
	28	Северо-Запад: «окно в Европу»	1
	29	Северо-Запад: хозяйство.	1
	30	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
	31	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1
	32	<i>Урок мини-проект «Путешествие по Калининградской области»</i>	
	33	Обобщающий урок по теме: Европейский Северо-Запад	1
	34	<b>Европейский Север:</b> пространство Европейского Севера.	1
	35	Освоение территории и население.	1
	36	Хозяйство и проблемы.	1
	37	Рекреационные ресурсы Европейского Севера	1
	38	Обобщающий урок по теме: Европейский Север	1
	39	<i>Урок мини-проект «Путешествие по Кольскому полуострову»</i>	

		<i>вместе с академиком А.Ферсманом»</i>	
40	<b>Европейский Юг.</b>	Пространство Европейского Юга.	
41		Население и города.	
42		Освоение территории и хозяйство.	
43		<i>Урок мини-проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</i>	1
44		Туристско-рекреационный комплекс республики Крым.	1
45	<b>Поволжье:</b>	пространство Поволжья.	1
46		Освоение территории и население.	1
47		Хозяйство и проблемы.	1
48		<i>Урок мини-проект «Экологические проблемы Поволжья»</i>	1
49	<b>Урал:</b>	пространство Урала.	
50		Население и города Урала.	
51		Освоение территории и хозяйство Урала	1
52		Рекреационный потенциал Урала	1
53		<i>Урок мини-проект «Специфика проблем Урала»</i>	1
54		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1
55	<b>Сибирь:</b>	пространство Сибири.	
56		Освоение территории, население и хозяйство	1
57		Западная Сибирь: природные условия и ресурсы.	1
58		Хозяйство Западной Сибири.	
59		Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы.	1
60		Хозяйство Восточной Сибири.	1
61		<i>Урок мини-проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</i>	1
62	<b>Дальний восток:</b>	пространство Дальнего Востока	1
63		Освоение территории и население	1
64		Природные условия и ресурсы.	
65		Хозяйство района и перспективы.	1
66		<i>Урок мини-проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века на примере Амурской области»</i>	1
67		Россия в мире.	1
68		Итоговое повторение	1