

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 644  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 644

\_\_\_\_\_/Т.В.Петухова/

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 20 от 25.08.2022 г.

Приказ № 199 от 26.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
6 класс  
2022 – 2023 уч. г.**

Составитель:  
учитель ГБОУ школы №644  
Бахова Е.Г., Ошур М.В.

Санкт-Петербург  
2022-2023 уч. год.

## **ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **«География» (базовый уровень) 6 класс**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для **6 класса** разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

**Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

**Учебник:** Алексеев А.И. и др. География 5-6 кл. ФГОС. – Просвещение, 2020 (Полярная звезда)

**Место предмета в базисном учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ. Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической

информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выпускники 6 класса должны овладеть комплексом знаний и умений.

**Личностными результатами** изучения географии являются:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-картографическая грамотность;

-владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- сформированность **функциональной грамотности**, предполагающей возможность и способность подростка применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

**В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**-объяснять** существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;

**-использовать** понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;

**-приводить** примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в

чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

**-устанавливать** взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;

**-отбирать** источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;

**-оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| №п/п | Наименование разделов и тем                | Всего часов | В том числе на      |                           |
|------|--------------------------------------------|-------------|---------------------|---------------------------|
|      |                                            |             | Практические работы | Контрольные работы, тесты |
| 1    | <b>Повторение</b>                          | 2           |                     |                           |
| 2    | <b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>  | 13          | 3                   | 3                         |
| 3    | <b>Атмосфера- воздушная оболочка Земли</b> | 10          | 3                   | 3                         |
| 4    | <b>Биосфера – сфера жизни</b>              | 3           |                     | 1                         |
| 5    | <b>Географическая оболочка</b>             | 4           |                     | 1                         |
| 6    | <b>резерв</b>                              | 2           |                     | 1                         |
|      | <b>итого</b>                               | 34          |                     |                           |

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Повторение - (2ч).**

**Раздел 2. Гидросфера - (13ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Многолетняя мерзлота. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

### Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану.

№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

№ 3. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Раздел 3. Атмосфера - (10 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере.

Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

### Практические работы.

№ 5. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.

№6. Построение и анализ розы ветров.

№ 7. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

№8. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Раздел 4. Биосфера - (3 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Раздел 5. Географическая оболочка Земли (3 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы.

Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

### **Раздел 6. Повторение(3 ч)**

#### **Технологии обучения:**

- диалоговые;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии.

**Формы контроля:** контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тестирование (в том числе и с применением ИКТ), зачет.

Одним из факторов повышения учебной мотивации на предмет будет являться вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: реферативную и исследовательскую работу, разработку авторских презентаций.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для обучающегося:**

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2016.

#### **Литература для учителя:**

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М.: Дрофа, 2013
2. Методическое пособие к учебнику Алексеев А.И. и др. География 5-6 кл. ФГОС. – Просвещение, 2020.
3. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина-Дрофа, 2013.
4. Атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт, 2013.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2012.
7. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
8. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «ГЕО».
10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. мультимедийное оборудование;
2. презентации;
3. доступ в интернет

### **КТП 6 класс.**

| № урока | Тема урока                                               |
|---------|----------------------------------------------------------|
| 1       | Повторение «План и карта»                                |
| 2       | Повторение «Координаты»                                  |
| 3       | Состав и строение гидросферы                             |
| 4       | Части гидросферы: Мировой океан - моря, заливы, проливы. |
| 5       | Острова и полуострова.                                   |
| 6       | Рельеф дна Мирового океана.                              |

|    |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане.                                                                                                                            |
| 8  | Воды суши. Реки – артерии Земли.                                                                                                                                                               |
| 9  | Речная система. Питание и режим рек.                                                                                                                                                           |
| 10 | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.                                                                                                                                         |
| 11 | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.                                                                                                                          |
| 12 | Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                           |
| 13 | Охрана гидросферы. Моря России. Государственная символика на морских рубежах России.                                                                                                           |
| 14 | Практическая работа «Описание реки и озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира».                                                                               |
| 15 | Обобщение по теме «Гидросфера».                                                                                                                                                                |
| 16 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли.                                                                                                                                                          |
| 17 | Части атмосферы.                                                                                                                                                                               |
| 18 | Тепло в атмосфере.                                                                                                                                                                             |
| 19 | Атмосферное давление.                                                                                                                                                                          |
| 20 | Ветер.                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.                                                                                                                                 |
| 22 | Облака и их виды.                                                                                                                                                                              |
| 23 | Погода. Климат и климатические факторы                                                                                                                                                         |
| 24 | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Практическая работа. «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра; Построение и анализ розы ветров». |
| 25 | Обобщение по теме «Атмосфера».                                                                                                                                                                 |
| 26 | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли                                                                                                                                          |
| 27 | Почва как особое природное образование.                                                                                                                                                        |
| 28 | Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»                                                                                                                                         |
| 29 | Понятие «Географическая оболочка». Свойства географической оболочки.                                                                                                                           |
| 30 | Понятие «Природный комплекс». Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».                                                                      |
| 31 | Природные зоны — зональные природные комплексы.                                                                                                                                                |
| 32 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт                                                                                                         |
| 33 | Повторение темы "Человек - часть биосферы"                                                                                                                                                     |
| 34 | Итоговое повторение.                                                                                                                                                                           |