

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №644
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №644

_____/Т.В.Петухова/

Приказ № 199 от 26.08.2022 г.

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа №644
Протокол № 20
от 25.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 классы
2022-2023 уч.г.**

Составитель:
учитель ГБОУ школы №644
Петрова С.В.

Санкт-Петербург
2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Цель и задачи изучения предмета

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеευропейским компетенциям владения иностранным языком

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом определяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных действий школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 9 классе в объеме 102 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

смысловом чтении:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание учебного курса

Раздел	Краткое описание	Количество часов
Вводный раздел	Повторение.	2
Жертвы моды.	Школьная форма. Настоящее простое и длительное время.	11
Великое исчезновение.	Оказание первой медицинской помощи. Прошедшее простое и длительное время. Настоящее совершённое время.	10
Пересечение культур.	Язык жестов. Настоящее совершённое время. Предлоги «for, since». Прошедшее совершённое время.	13
Что дальше?	Сферы деятельности. Способы выражения действия в будущем. Выбор профессии. Герундий и инфинитив.	10
Наш переменчивый мир.	Проблемы XXI века. Условные предложения I, II и III типа. Эссе «за и против».	10
Прояви себя.	Стили архитектуры. Страдательный залог. Вопросительная форма. Выражение мнения.	12
Вопреки всему.	Страхи и фобии. Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет, возможность, способность.	10
Давайте соберемся.	Взаимоотношения. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.	10
Удивительный мир.	Описание места, местности. Конструкция «used to». Вопросы к подлежащему и дополнению. Обзор грамматические времён.	14

Итого: 102 ч.

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Инструктаж по ТБ №001,002. Повторение.	1
2	Повторение. Входной контроль.	1
3	Жертвы моды. Материалы, их узоры и рисунки.	1
4	Жертвы моды. История моды. Школьная форма.	1
5	Жертвы моды. Мода через года.	1
6	Жертвы моды. Размер одежды. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
7	Жертвы моды. Неделя студенческой моды.	1
8	Жертвы моды. Молодежные субкультуры.	1
9	Жертвы моды. Ярмарка Тщеславия. Относительные местоимения.	1
10	Жертвы моды. Рекламные плакаты. Написание письма.	1
11	Жертвы моды. Жалобы и претензии.	1
12	Жертвы моды. Мода или политика?	1
13	Жертвы моды. Проверь себя.	1
14	Великое исчезновение. Спасение людей.	1
15	Великое исчезновение. Оказание первой медицинской помощи.	1
16	Великое исчезновение. Мастерство пилота. Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1
17	Великое исчезновение. История о пожаре.	1
18	Великое исчезновение. Исторические реконструкции.	1
19	Великое исчезновение. Граф Монте Кристо. Настоящее совершенное время.	1
20	Великое исчезновение. Рецензия на прочитанное сообщение.	1
21	Великое исчезновение. Выражение согласия и несогласия.	1
22	Великое исчезновение. Здоровье и безопасность.	1
23	Великое исчезновение. Проверь себя.	1
24	Пересечение культур. Язык жестов.	1
25	Пересечение культур. Летняя школа.	1
26	Пересечение культур. Эмиграция и иммиграция.	1
27	Пересечение культур. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
28	Пересечение культур. Британский и американский варианты английского языка.	1
29	Пересечение культур. Получение гражданства в Великобритании.	1
30	Пересечение культур. Прошедшее совершенное время.	1
31	Пересечение культур. Как я изучал русский язык.	1
32	Пересечение культур. Устный экзамен.	1
33	Пересечение культур. Проверь себя.	1
34	Ирландия. Литературный герой Ирландии.	1
35	День Святого Патрика.	1
36	Чтение зарисовок.	1
37	Что дальше? Профессии.	1
38	Что дальше? Выбор карьеры.	1
39	Что дальше? Изменения в экономике.	1
40	Что дальше? Настоящее длительное время в будущем.	1
41	Что дальше? Черты характера.	1
42	Что дальше? Выбор профессии.	1
43	Что дальше? Герундий и инфинитив.	1

44	Что дальше? Официальное письмо.	1
45	Что дальше? Приглашение на собеседование.	1
46	Что дальше? Проверь себя.	1
47	Наш переменчивый мир. Проблемы 21 века.	1
48	Наш переменчивый мир. Наводнение.	1
49	Наш переменчивый мир. Гравитация.	1
50	Наш переменчивый мир. Условные предложения 1 и 2 типа.	1
51	Наш переменчивый мир. Охрана окружающей среды.	1
52	Наш переменчивый мир. Здоровое питание.	1
53	Наш переменчивый мир. Условные предложения 3 типа.	1
54	Наш переменчивый мир. За и против.	1
55	Наш переменчивый мир. Принесение извинений.	1
56	Наш переменчивый мир. Проверь себя.	1
57	Прояви себя. Искусство.	1
58	Прояви себя. Архитектурные стили. Шотландский замок-граффити.	1
59	Прояви себя. Искусство - стили архитектуры.	1
60	Прояви себя. Страдательный залог в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
61	Прояви себя. Фестиваль песчаных скульптур.	1
62	Прояви себя. Современное искусство Великобритании.	1
63	Прояви себя. Страдательный залог в вопросительных предложениях.	1
64	Прояви себя. Описание предмета искусства.	1
65	Прояви себя. Галерея искусств.	1
66	Прояви себя. Проверь себя.	1
67	От древнего до современного искусства Австралии.	1
68	Чтение зарисовок.	1
69	Вопреки всему. Страхи и фобии.	1
70	Вопреки всему. Человек паук возвращается в Лондон.	1
71	Вопреки всему. Азбука Брейля.	1
72	Вопреки всему. Модальные глаголы обязательств, запретов и способностей.	1
73	Вопреки всему. Органы чувств человека.	1
74	Вопреки всему. Дислексия.	1
75	Вопреки всему. Модальные глаголы выводов и возможностей.	1
76	Вопреки всему. Биография.	1
77	Вопреки всему. Просьба.	1
78	Вопреки всему. Проверь себя.	1
79	Давайте соберемся. Взаимоотношения.	1
80	Давайте соберемся. X-фактор. Две стороны рассказа.	1
81	Давайте соберемся. Литература – Шекспир.	1
82	Давайте соберемся. Косвенная речь.	1
83	Давайте соберемся. Радио программа.	1
84	Давайте соберемся. Социальные сети.	1
85	Давайте соберемся. Косвенные вопросы.	1
86	Давайте соберемся. Электронное письмо.	1
87	Давайте соберемся. Приглашение пойти куда-либо.	1
88	Давайте соберемся. Проверь себя.	1
89	Удивительный мир. Описание мест.	1
90	Удивительный мир. Семь Чудес света.	1
91	Удивительный мир. География - сталактиты.	1

92	Удивительный мир. Клеопатра - королева Египта.	1
93	Удивительный мир. Каникулы.	1
94	Удивительный мир. Вокруг света. Герб и флаг России.	1
95	Удивительный мир. Описание каникул.	1
96	Удивительный мир. В банке.	1
97	Удивительный мир. Проверь себя.	1
98	Таинственная белая лошадь.	1
99	Приключение в горах.	1
100	Повторение.	1
101	Повторение.	1
102	Повторение.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
4. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.

Литература для обучающихся

1. Учебник: «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];

17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].

Мультимедиа

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/

Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Школа № 644 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБОУ, Петухова Тамара Веноровна
31.08.2022 10:28 (MSK), Простая подпись