

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №644  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа №644

\_\_\_\_\_/Т.В.Петухова/

Приказ № 199 от 26.08.2022 г.

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа №644  
Протокол № 20  
от 25.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
6Л класса  
2022-2023 уч.г.**

Составитель:  
учитель ГБОУ школы №644  
Диева Т.М.

Санкт-Петербург  
2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6Л класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями), принята Педагогическим советом ГБОУ № 644 протокол № 13 от 24.05.2022г., утверждена приказом директора № 130 от 24.05.2022;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ от 20.05.2022 г. №128).

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

## Цель и задачи изучения предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в седьмом классе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Основные содержательные линии: первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 6Л классе в объеме 136 часов, 4 часа в неделю.

**Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

##### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **СМЫСЛОВОМ ЧТЕНИИ:**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

#### *Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Основное содержание учебного курса

Раздел	Краткое описание	Количество часов
Вводный раздел	Повторение.	2
Давайте общаться!	Мировые языки. Мультязычная Британия.	13
Знакомство с семьей.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.	18
Свободное время.	Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.	17
Учиться для жизни.	Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.	15
Удивительная дикая природа.	Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 12 часов. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.	14
Выходной день.	Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.	16
Взгляд в прошлое.	Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации.	10
Командный дух.	Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.	13
Лето.	Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.	19

Итого: 136 ч.

### Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Инструктаж по ТБ №001,002. Повторение.	1
2	Повторение. Входной контроль.	1
3	Давайте общаться. Языки, страны, национальности. Герб и флаг России.	1
4	Давайте общаться. Языки мира.	1
5	Давайте общаться. Притяжательный падеж местоимений и существительных.	1
6	Давайте общаться. Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
7	Давайте общаться. Многообразие языков в Британии.	1
8	Давайте общаться. Происхождение английских слов.	1
9	Давайте общаться. Вопросительные слова.	1
10	Давайте общаться. Страноведение - Англия, Шотландия, Уэльс.	1
11	Давайте общаться. Анкета "О себе".	1
12	Давайте общаться. Интервью "О себе".	1
13	Давайте общаться. Рассказ о себе.	1
14	Давайте общаться! Проверь себя.	1
15	Встреча с семьей. Моя семья.	1
16	Встреча с семьей. Описание внешности членов семьи.	1
17	Встреча с семьей. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях	1
18	Встреча с семьей. Увлечения. Искусство.	1
19	Встреча с семьей. Глагол have got в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1
20	Встреча с семьей. Интересные факты о США.	1
21	Встреча с семьей. Внешность, характер.	1
22	Встреча с семьей. Национальные праздники Америки.	1
23	Встреча с семьей. Говорим о своей семье.	1
24	Встреча с семьей. Составление диалогов на тему "Семья".	1

25	Встреча с семьей. Любимая музыкальная группа.	1
26	Встреча с семьей. Покупка подарка в магазине.	1
27	Встреча с семьей. Лексические упражнения на тему "В магазине".	1
28	Встреча с семьей. Специальные вопросы "How many/much..."	1
29	Встреча с семьей. Проверь себя.	1
30	Встреча с семьей. Повторение грамматики.	1
31	Встреча с семьей. Занимательное чтение.	1
32	Встреча с семьей. Составление общих вопросов.	1
33	Свободное время. Досуг. Увлечения.	1
34	Свободное время. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1
35	Свободное время. Информационные технологии в современной жизни.	1
36	Свободное время. Компьютерные вирусы.	1
37	Свободное время. Настоящее простое время.	1
38	Свободное время. Распорядок дня.	1
39	Свободное время. Музыка Ирландии.	1
40	Свободное время. Настоящее простое время (вопросительные предложения и краткие ответы)	1
41	Свободное время. Твой распорядок дня.	1
42	Свободное время. Электронная почта.	1
43	Свободное время. Даем указания, инструкцию.	1
44	Свободное время. Утвердительные и отрицательные предложения в повелительном наклонении	1
45	Свободное время. Настоящее простое время. Повторение.	1
46	Свободное время. Проверь себя.	1
47	Аллея Славы.	1
48	Проект "Мой любимый актер".	1
49	Составление диалогов.	1
50	Образование. Школьные предметы.	1

51	Образование. Образование в Великобритании.	1
52	Образование. Интересные факты об образовании в разных странах.	1
53	Образование. Любимые и нелюбимые занятия.	1
54	Образование. Объектные местоимения.	1
55	Образование. Какими умениями ты обладаешь?	1
56	Образование. Герундий.	1
57	Образование. В Шотландской школе.	1
58	Образование. Радиоинтервью.	1
59	Образование. Твой урок английского языка.	1
60	Образование. Порядок слов в вопросительном предложении.	1
61	Образование. Проверь себя.	1
62	Образование. Повторение грамматики.	1
63	Образование. Составление диалогов.	1
64	Образование. Модальный глагол Can.	1
65	Мир дикой природы. Вымирающие животные.	1
66	Мир дикой природы. Всемирные организации по защите животных.	1
67	Мир дикой природы. Многообразие животного мира.	1
68	Мир дикой природы. Классификация животных.	1
69	Мир дикой природы. Настоящее длительное время в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
70	Мир дикой природы. Фобии.	1
71	Мир дикой природы. Дикая природа Австралии.	1
72	Мир дикой природы. Прилагательные и наречия.	1
73	Мир дикой природы. Времена группы Present.	1
74	Мир дикой природы. Самые популярные питомцы.	1
75	Мир дикой природы. Веб-проект о животных.	1
76	Мир дикой природы. Настоящее длительное время для обозначения будущего.	1

77	Мир дикой природы. Проверь себя.	1
78	Выходные. Достопримечательности города.	1
79	Выходные. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
80	Выходные. Достопримечательности Лондона.	1
81	Выходные. Урбанизация.	1
82	Выходные. Крупные города.	1
83	Выходные. Утвердительные и отрицательные предложения с there is/are	1
84	Выходные. Описание местоположения объектов в городе.	1
85	Выходные. Рациональное питание.	1
86	Выходные. Англия. Летние праздники.	1
87	Выходные. Россия. Зимние праздники.	1
88	Выходные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
89	Выходные. Добро пожаловать в Дублин.	1
90	Выходные. Заказ еды в кафе.	1
91	Выходные. Мое любимое блюдо.	1
92	Выходные. Проверь себя.	1
93	Музыкальный фестиваль.	1
94	Взгляд в прошлое. Чудеса древнего мира.	1
95	Взгляд в прошлое. Как жили люди в доисторические времена?	1
96	Взгляд в прошлое. Глагол to be в прошедшем времени.оборот there was/were	1
97	Взгляд в прошлое. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
98	Взгляд в прошлое. Замки и драконы Уэльса.	1
99	Взгляд в прошлое. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
100	Взгляд в прошлое. Биография знаменитого человека.	1
101	Взгляд в прошлое. В музее. Составление диалога.	1
102	Взгляд в прошлое. Проверь себя.	1

103	Командный дух. Олимпийские виды спорта	1
104	Командный дух. Олимпийские игры.	1
105	Командный дух. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1
106	Командный дух. Интересные факты о спортсменах.	1
107	Командный дух. Спортивная одежда.	1
108	Командный дух. Спорт в Новой Зеландии.	1
109	Командный дух. Вопросительные предложения и краткие ответы в прошедшем времени.	1
110	Командный дух. Спортивные увлечения твоих друзей.	1
111	Командный дух. Диалог о выходных.	1
112	Командный дух. Всемирные виды спорта.	1
113	Командный дух. Мой любимый вид спорта.	1
114	Командный дух. Проверь себя.	1
115	Лето. Времена года и погода.	1
116	Лето. Чем заняться в летнем лагере?	1
117	Лето. Проект: Климат и его особенности.	1
118	Лето. Оборот to be going to..	1
119	Лето. Описание местности.	1
120	Лето. Добро пожаловать в Канаду.	1
121	Лето. Достопримечательности Канады.	1
122	Лето. Вопросы " Now... ". Правила употребления.	1
123	Лето. Модальный глагол must/mustn't.	1
124	Лето. Письмо Джека.	1
125	Лето. Правила написания личного письма.	1
126	Лето. Твое письмо о планах на лето	1
127	Лето. На почте. Составление диалога.	1
128	Лето. Проверь себя.	1

129	Литературные жанры.	1
130	Что почитать на каникулах?	1
131	Повторение грамматики.	1
132	Занимательное чтение.	1
133	Проект: "Моя любимая книга".	1
134	Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература для учителя**

1. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
4. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.

#### **Литература для обучающихся**

1. Учебник: «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ру»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://methodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];

13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].

### **Мультимедиа**

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений/  
Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

**Школа № 644 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБОУ, Петухова Тамара Веноровна**  
**31.08.2022** 10:28 (MSK), Простая подпись