Александрова Е.Е.

ГБОУ СОШ 644

г. Санкт-Петербург

**Применение метода проектов на уроках английского языка**

*Проектное обучение направлено*

*на всестороннее упражнение ума и*

*развитие мышления.*

*П. Ф. Каптерев.*

Проблемы, которые имело российское образование, привели к необходимости качественного обновления образования, в первую очередь - школьного. Учителя постоянно совершенствуют методику своего преподавания. Одним из новых видов обучения в наше время становится метод проектов. Данный метод предоставляет огромные возможности в реализации творческих потенциалов, как ученика, так и учителя, так как представляет совместную деятельность ученика и учителя.

Эта технология является основной при формировании ключевых компетентностей учащихся. Проектная технология универсальна и эффективна, поскольку:

* стимулирует практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;
* позволяет создать естественную среду, т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования ключевых компетенций учащихся.

В современном образовании все больший акцент делается на работу с информацией. Учащимся важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, выбирать из него самое главное, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами. Тем самым расширяются познавательные горизонты учащихся.

Применяя в своей педагогической деятельности проектную технологию на уроках английского языка, практическое использование метода проектов делает процесс обучения, на мой взгляд, более интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации учащихся, развитию их творческой и познавательной активности, предоставляет большие возможности для самореализации, накопления лексики, тренировки произносительных навыков и т. д.

Учащиеся самостоятельно, либо при помощи учителя, проектной группы выбирают задания соответствующие уровню их возможностей, усложняя задания постепенно. Индивидуальный подход важен, так как в каждом классе есть ученики с разными способностями. И каждый должен суметь приобрести для себя что-то новое и полезное. Мы обсуждаем с ребятами конечный результат. Например, весь класс выполняет один проект. Более сильные ученики выполняют больше исследований, больше планируют сами, проводят опросы, составляют графики, делают выводы. Другие же готовят информацию, переводят, подбирают фотоматериал. Но у каждого ученика есть и свой запланированный конечный результат. Главными целями является – *развитие личностных качеств*, *приобретение новых знаний по предмету*, *развитие коммуникативных навыков.* Это немаловажно при ограниченном количестве уроков в общеобразовательной школе.

При разработке проекта мы выполняем следующие действия:

* определяем тему проекта;
* цель проекта (для чего мы хотим это делать);
* придумываем название проекта;
* продумываем способы достижения целей;
* распределяем обязанности.

Проекты могут быть долгосрочными и краткосрочными, над одними мы трудимся месяц, а над другими – целую четверть. Все зависит от объема исследований и поставленных задач. Темы могут быть разнообразными. В любом УМК есть темы страноведческого характера, проблемы молодежи, средства связи, окружающая среда и т.д. На мой взгляд, эти темы наиболее актуальные и важные. Но одной из интереснейших тем является тема страноведения. Не только дети, но и взрослые порой имеют весьма общие представления о странах, язык которых мы изучаем в школе. Сейчас в наш век компьютеризации и Интерента, свой проект можно сделать особенно интересным, насыщенным, используя видеоролики, можно вести переписку с учениками других стран.

Учитель выступает в роли координатора и помощника в преодолении трудностей. Ребята готовят различные формы презентаций: доклады, постеры, фотогаллереи, компьютерные презентации, видеоролики. Для снятия фонетических и лексико-грамматических трудностей при осуществлении проектов мы выполняем упражнения с фонетической тренировкой, например, в названиях достопримечательностей (учащиеся, прослушав названия на диске, записывают транскрипцию, а затем отрабатывают хором или индивидуально). С целью закрепления использования описательных прилагательных и эпитетов выполняем упражнения на выбор и соотнесение. Ведем страноведческие словари, куда записываем интересные факты.

В итоге можно сделать вывод, что метод проектов помогает учителю организовать занятия более наглядными, привлекать пассивных слушателей, приучать учащихся к самостоятельной работе, активизировать познавательную деятельность учеников, формировать интерес к работе самого учителя.

Литература

1. Зайкова О. А. Увлекательный английский/ О. А. Зайкова- Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
2. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).